

Рассмотрен на общем собрании
работников МАОУ «СОШ № 44»
г. Перми
протокол от «15» 03 2022 г. № 2

И.о. директора МАОУ
«СОШ № 44» г. Перми
Толочко Л.В. /Толочко Л.В./
«18» 03 2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Перми
за 2021 год

Отчет получен:
Департамент образования
администрации г.Перми
Вх. от _____ № _____

Пермь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.3.1. Дошкольное образование
 - 1.3.2. Начальное общее образование
 - 1.3.3. Основное общее образование
 - 1.3.4. Среднее общее образование
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности Организации

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада
- 2.2. Результаты анализа деятельности общеобразовательной школы

Выводы

Приложения

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми за 2021 год**

I. Аналитическая часть

Отчет подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», уставом МАОУ «СОШ № 44» г. Перми с учетом «Рекомендаций к содержанию и оформлению отчета о результатах самообследования образовательной организации» (письмо Департамента образования от 17.03.2021 № 059-08-01-14/3-535).

Целью самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 44» г. Перми за 2021 календарный год является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета общим собранием трудового коллектива, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достичь поставленных целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы. Возможно наличие некоторых проблем, которые выявлены в ходе самообследования и требуют дальнейшего решения.

«Неудовлетворительно» - не удалось достичь поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; нет положительной динамики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Перми (далее – Организация).

Учредитель: Муниципальное образование: город Пермь.

Функции выполняет в соответствии с Положением департамент образования администрации города Перми.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, пр. Парковый, 28 (корпус 1),

614058 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Маяковского, 33 (корпус 2),

614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, 21/2 (структурное подразделение – детский сад).

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: филиалов нет. Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» (614097 Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Подлесная, 21/2).

Телефон: +7(342)222-68-46; факс: +7(342)222-68-46, +7(342)222-63-08

Адрес электронной почты: gson217@rambler.ru; адрес WWW-сервера: <http://школа44.рф>; адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях: 614097, Пермский край, г. Пермь, Дзержинский район, Проспект Парковый, дом 28.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия: серия 59Л01 № 0004446, регистрационный № 6486 от 18.09.2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-05-234 от 18.09.2019 срок окончания действия документа: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59А01 № 0001476, регистрационный № 143 от 04.10.2019 г. 2019 г., орган, выдавший документ: Министерство образования и науки Пермского края, номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа: № СЭД-26-20-13-67 от 04.10.2019, срок окончания действия документа: бессрочно.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной целью деятельности Организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация реализует также образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение в Организации осуществляется в очной форме. Организация также предоставляет возможность обучающимся в форме семейного образования (9 человек) проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления образовательной деятельности Организация обеспечивает материально-техническое оснащение, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Характеристика контингента обучающихся на 1 января 2021 года

Контингент	Количество
Всего в ОУ	2173
в том числе:	
дети дошкольного возраста	160
учащихся начального общего образования	866
учащихся основного общего образования	1003
учащихся среднего общего образования	144

Социальный паспорт Организации находится в Приложении № 1 к отчету о самообследовании.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В 2021 году, с учетом сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Организации были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Учитывая, что 2021 год - это второй год функционирования в новых условиях (объединение 3 образовательных организаций) необходимо было провести соответствующие изменения. Школа реализует новую Программу развития «Школа возможностей», которая предусматривает различные направления деятельности, она социально-ориентирована и, в том числе,

проектная. Программа развития школы ориентирована на принципиальные положительные изменения организации образовательного процесса и направлена на реализацию ключевых идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

В 2021 календарном году Организацией реализовывались в полном объеме все образовательные программы (в соответствии с лицензией):

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;
Основная образовательная программа среднего общего образования;
Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ и Программы развития позволила нам уже в 2021 году выстроить единое комфортное образовательное пространство от дошкольного до среднего общего образования.

В 2021 году Организация следовала основным направлениям, определенным Программой развития, в том числе использовались следующие новые форматы образовательной деятельности:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевые формы реализации образовательных программ;
- цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности для повышения качества знаний;
- социальное предпринимательство и социальное партнерство;
- индивидуализация образования на основе проектной деятельности и индивидуальных учебных планов.

Выводы.

Считаем деятельность по реализации образовательных программ (образовательную деятельность) в 2021 году удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации образовательной деятельности в 2021 году:

1. Обеспечение соответствующих условий для введения новых ФГОС СОО на третьей ступени.
2. Разработка и реализация основной образовательной программы СОО и Рабочей программы воспитания.
3. Проведение подробного анализа имеющихся проблем, их систематизация, структурирование и определение основных направлений развития Организации в новой Программе развития.
4. Основные задачи образовательной деятельности, определенные уставом организации, выполняются.

Задачи на 2022 год.

1. Одной из важных задач мы видим, учитывая новую структуру Организации, построение и совершенствование единого комфортного образовательного пространства от дошкольного до среднего общего образования.

2. В следующем году нам необходимо активнее использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности для повышения качества знаний обучающихся и развивать индивидуализацию образования на основе проектной деятельности и индивидуальных учебных планов на всех ступенях обучения, учитывая требования обновленных ФГОС НОО и ООО.

3. Основной задачей на 2022 год при организации образовательной деятельности остается создание лучших условий для качественной реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, департамента образования Администрации города Перми и с уставом Организации.

Единоличным исполнительным органом управления Организацией является директор - Щёлокова Светлана Викторовна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление ее жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Сведения о составе администрации Организации находятся в Приложении № 2 к отчету о самообследовании.

Коллегиальные органы управления Организацией: Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет.

Основными функциями управленческой деятельности мы видим нормативное обеспечение и координацию образовательной деятельности, педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование работы, организацию деятельности школы, внутришкольного контроля и регулирования жизнедеятельности коллектива Организации.

Важной частью управленческой деятельности также мы считаем выявление и распространение передового педагогического опыта и использование достижений педагогической науки, контроля и проверки поставленных задач.

В течение 2021 года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- контроль за состоянием и ведением школьной документации, в том числе за ведением электронных дневников и журналов в системе «ЭПОС», а также ресурсов информационной системы «Траектория»;
- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года учебные программы полностью реализованы);

- контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года;

проведение срезов знаний по предметам;

проведение и анализ пробных экзаменов (ТЕГЭ и ОГЭ) с целью подготовки к ГИА;

проведение и анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации.

В течение 2021 года проводилось регулярное обновление нормативной базы Организации, в том числе разработана и утверждена новая редакция устава Организации в связи изменением нормативных документов на федеральном уровне и принятием новой Программы развития (новая эмблема школы).

Были внесены изменения в локальные акты:

- Положение о школьной научно-практической конференции;

- Правила профессиональной этики педагогических работников;

- Положение об Индивидуальном проекте в рамках ФГОС СОО;

- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.

Разработан новый локальный акт: Положение о традиционном школьном конкурсе «Покорители вершин».

Выводы.

Считаем сильными сторонами в системе управления Организацией в 2021 году:

1. Установление четкой координации между членами управленческой команды, усиление мер ответственности каждого члена административной команды;

2. Создание внутришкольной системы планирования деятельности, четкого оперативного взаимодействия между структурами Организации, а также между органами управления Организацией, ответственности администрации за принятые решения;

3. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и регулярного внутришкольного контроля;

4. Проведение регулярного подробного анализа имеющихся проблем, оперативное определение путей их решения;

5. Своевременное нормативное обеспечение образовательной деятельности;

6. Оперативное принятие управленческих решений, постоянный контроль за их исполнением и внесение коррективов при необходимости.

Считаем деятельность управлению образовательной организацией в 2021 году удовлетворительной.

Задачи на 2022 год.

1. Продолжить работу над дальнейшим совершенствованием системы управления и усилением ответственности каждого члена административной команды.

2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в связи с изменением в законодательной и нормативной базе системы образования и в связи с введением новых ФГОС НОО и ООО.

3. Привлечение к управленческим процессам как можно большего количества членов педагогического коллектива через активизацию деятельности коллегиальных органов управления, повышение их ответственности за результат образовательной деятельности.

4. Планомерная организация общих для всех участников образовательной деятельности мероприятий, в том числе в рамках федерального проекта ШНОР 500+.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Дошкольное образование.

Структурное подразделение Организации - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» реализует основную общеобразовательную программу «Яблоневый сад», разработанную на основе примерной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори». Образовательная программа в 2021 году реализована на 100%.

Качество реализации ФГОС дошкольного образования может быть оценено только по результатам соответствующей мониторинговой диагностики, предусмотренной образовательной программой. В соответствии с примерной программой мониторинг освоения Программы в 2021 году проводился в возрастных группах 3-5 лет и 5-7 лет (в каждой группе).

В соответствии со спецификой организации деятельности, в каждой группе есть дети, которые более года посещают детский сад, однако ежегодно приходят новые дети разных возрастов. Следовательно, в каждой группе есть дети, которые только начинают освоение Программы и дети, которые продолжают обучение. В проведенном анализе освоения Программы по линиям развития приняли участие все дети.

Общие выводы таковы. Уровень освоения ООП ДО у детей 5-7 лет в среднем выше, чем у детей 3-5 лет. Физическое развитие проявлено сильнее, чем остальные. Слабее всего проявлено речевое развитие. Таким образом, были выявлены особенности освоения Программы детьми разных возрастов по линиям развития в разных группах. Также выявлены общие тенденции по структурному подразделению в целом.

Приоритетным направлением при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 году являлось речевое развитие детей.

1.3.2. Начальное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2021 году реализована полностью в соответствии с ФГОС НОО.

В апреле 2021 года школа приняла участие в ВПР. Результаты в динамике за три года представлены в таблицах:

Русский язык. Количество участников:

год	2019	2020*	2021
кол-во	147	187	234

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Динамика результатов ВПР по предмету за три года

Оценка	2019		2020*		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	21	11,2	20	8,5
«3»	26	17,6	49	26,3	49	20,9
«4»	83	56,5	87	46,5	117	50,1
«5»	38	25,9	30	16,0	48	20,5
Итого:	147	100	187	100	234	100

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Статистика по отметкам

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	12603	3,4	21,9	48,9	25,9
ОУ	234	8,5	20,9	50,1	20,5

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

группы учащихся	к-во человек	%
понижили результат	69	29,8
подтвердили результат	117	49,4
повысили результат	48	20,8
всего:	234	100

В 2021 году удалось несколько улучшить результаты по сравнению с прошлым годом: количество неудовлетворительных результатов уменьшилось на 2,7%, а количество отличных результатов возросло на 4,5%. Доля участников ВПР, справившихся с работой, находится примерно на уровне среднего по г. Перми – 91,5% (Пермь – 96,4%). Доля получивших оценки «4» и «5» также значительно возросла по сравнению с прошлым годом с 62,5% до 70,6%. Как и в предыдущие годы доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу находится примерно в районе 50%. С работой по предмету справились 91,5% учащихся 4-х классов. Программа по предмету на момент проведения ВПР (апрель) выполнена на 80-90% и большинством обучающихся освоена.

Математика. Количество участников:

Год	2019	2020*	2021
Кол-во	147	208	259

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Динамика результатов ВПР по предмету за три года

Оценка	2019		2020*		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	11	5,3	6	2,3
«3»	7	4,8	38	18,3	41	15,8
«4»	38	25,9	96	46,1	113	43,6
«5»	102	69,4	63	30,3	99	38,3
Итого:	147	100	208	100	259	100

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Статистика по отметкам

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	12702	0,93	10,98	38,31	49,78
ОУ	259	2,3	15,8	43,6	38,3

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

группы учащихся	к-во человек	%
понижили результат	52	20,08
подтвердили результат	121	46,72
повысили результат	86	33,2
всего:	259	100

В 2021 году удалось улучшить результаты по сравнению с прошлым годом: количество неудовлетворительных результатов уменьшилось с 5,3% до 2,3%, а количество отличных результатов возросло на 8%. Доля участников ВПР, справившихся с работой, ниже среднего уровня по г. Перми на 1,4% (ОУ – 99,1%, Пермь – 97,7%). Доля получивших оценки «4» и «5» значительно возросла по сравнению с прошлым годом с 76,4% до 81,9%. Как и в предыдущие годы доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу находится примерно в районе 50%. Программа по предмету на момент проведения ВПР (апрель) выполнена на 80-90% и большинством обучающихся освоена.

Окружающий мир. Количество участников:

Год	2019	2020	2021
Кол-во	147	193	259

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Динамика результатов ВПР по предмету за три года

Оценка	2019		2020*		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	3	1,2
«3»	3	2	31	9,3	44	17,3
«4»	61	41,5	134	66,8	152	58,7
«5»	83	56,5	28	23,9	60	22,8
Итого:	147	100	193	100	259	100

* осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5-х классов по материалам 4-го класса

Статистика по отметкам

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

г. Пермь	12620	0,36	10,32	52,48	36,85
ОУ	259	1,2	17,3	58,7	22,8

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

группы учащихся	к-во человек	%
понижили результат	80	30,89
подтвердили результат	136	52,51
повысили результат	43	16,6
всего:	259	100

Результаты 2021 года незначительно отличаются от результатов прошлых лет. Впервые появились неудовлетворительные результаты по предмету – 1,2%. Уменьшилось количество отличных результатов на 1,1%. Доля участников ВПР, справившихся с работой, ниже среднего уровня по г. Перми на 0,84% (ОУ – 98,8%, Пермь – 99,64%). Доля получивших оценки «4» и «5» снизилась по сравнению с прошлым годом на 9,2% (с 90,7% до 81,5%). Как и в предыдущие годы доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу более 50%. Всего 16,6% повысили свой результат по сравнению с оценкой в журнале.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в 2021 году показывают, что содержание программ по всем предметам учебного плана в начальной школе реализовано полностью (100%).

1.3.3. Основное общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа начального общего образования в 2021 году реализована полностью в соответствии с ФГОС.

Учебный план в 2020 – 2021 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены.

В 2021 году с целью выявления уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7-х и 8-х классов общеобразовательных школ Пермского края в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, концепцией и дидактическими материалами международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) был проведен мониторинг.

Статистика по отметкам

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7 классы	169	30	48	77	14
в %		17,7	28,4	45,6	8,3
8 классы	184	34	58	54	38
в %		18,5	31,5	29,3	20,7

Из диаграммы видно, что семиклассники справились с тестами немного лучше, чем восьмиклассники: у них меньше низких результатов и примерно столько же высоких. Однако доля результатов «ниже среднего» значительно выше, чем у 8-х классов.

Выполнение учебного плана на ступени основного общего образования на конец 2020/2021 учебного года составило:

Русский язык	Литература	Ин. язык	История	О/знание	География	Биология	Физика	Химия
100 %	100 %	98%	99%	99%	100%	97%	100%	98%
Математика	Информатика	Музыка	ИЗО	Искусство	Физкультура	Технология	ОБЖ	Всего
100 %	98 %	95%	100%	100 %	98 %	98 %	100 %	99 %

В декабре 2021 года проводился мониторинг математической грамотности в 8-х классах.

Данные мониторинга математической грамотности 8-х классов за два года представлены в таблице:

Количество участников		Уровень							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
150	124	5	8	31	35	96	63	18	18

Анализ результатов тестирования 8-х классов на предмет определения уровня математической грамотности в соответствии с ФГОС показал, что, несмотря на невысокие результаты, в целом обучающиеся на достаточном уровне осваивают математические знания.

В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению математической грамотности.

Мониторинг метапредметных результатов проводился в 9-х классах в декабре в декабре 2021 года.

Данные мониторинга метапредметных результатов 9-х классов за два года представлены в таблице:

Количество участников		Уровень							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
142	157	5	4	45	61	74	76	18	16

Анализ результатов тестирования 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями.

В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов.

Результаты ВПР-2021 по основной школе:

Русский язык, 5 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	11304	20,44	35,77	30,61	13,18
ОУ	207	29,47	37,68	29,47	3,38

Математика, 5 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	11342	15,91	32,87	30,57	20,66
ОУ	162	15,91	32,87	30,57	20,66

Биология, 5 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	11342	15,91	32,87	30,57	20,66
ОУ	162	15,91	32,87	30,57	20,66

История, 5 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	11342	15,91	32,87	30,57	20,66
ОУ	162	15,91	32,87	30,57	20,66

Русский язык, 6 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	10601	27,25	36,46	28,65	7,64
ОУ	186	40,32	33,33	22,58	3,76

Математика, 6 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	10272	22,78	45,36	26,71	5,15
ОУ	177	35,03	37,29	25,42	2,26

Русский язык, 7 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	9296	29,4	40,83	24,9	4,87
ОУ	177	54,24	31,07	11,86	2,82

Математика, 7 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	9170	16,96	46,86	27,16	9,02
ОУ	159	28,3	41,51	22,01	8,18

Русский язык, 8 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	12603	3,4	21,9	48,9	25,9
ОУ	234	8,5	20,9	50,1	20,5

Математика, 8 класс

	к-во	распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Пермь	12603	3,4	21,9	48,9	25,9
ОУ	187	8,5	20,9	50,1	20,5

В целом ВПР 2021 года по были нацелены на проверку знаний школьниками в пределах ФГОС основного общего образования. Анализ итогов ВПР показал, что результаты школы по большинству предметов сопоставимы со средними показателями по г. Перми.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показаны в таблице:

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	44,8	51,7	51,8	46	Не было ОГЭ	55,61
Математика	51,5	47,1	46,2	48,4		45,65
Физика	54,57	63,6	44,1	51,6		Не было ОГЭ по предметам по выбору
Информатика	56,27	70,7	69,38	68		
Биология	52,83	68,6	57,2	62,3		
История	49,73	37	52	42,4		
Обществознание	47,6	49,2	53,2	45,3		
География	55,32	55,4	53,6	52,9		
Литература	62,17	81,3	59,63	71,6		
Химия	56	60,1	53,1	69,9		
Английский язык	66,43	83,7	83,18	73,6		

ГИА-9 была проведена в форме основного государственного экзамена.

Из 178 выпускников 9-х классов 175 человек освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестаты. Аттестаты особого образца получили 3 выпускника.

1.3.4. Среднее общее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа среднего общего образования самостоятельно разработана и утверждена Организацией. Образовательная программа среднего общего образования в 2021 году реализована полностью в соответствии с ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования на конец 2020/2021 учебного года составило:

Русский язык	Литература	Ин. язык	История	О/знание	География	Биология	Физика	Химия	ИКТ	Математика	экономика
100 %	100 %	99 %	99 %	99 %	100%	100 %	99%	100 %	97%	99%	100 %

Учебный план в 2020/2021 учебном году и образовательные программы по предметам учебного плана в целом выполнены. Содержание программ по предметам учебного плана реализовано полностью.

В течение 2021 года администрацией были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ЕГЭ по обязательным предметам: математике, русскому языку и предметам по выбору. Обучающихся знакомили с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отрабатывались навыки работы с КИМаи ЕГЭ и ГВЭ, навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов №1 и 2. Кроме того, на уроках и консультациях учителя - предметники использовали тестовые задания, выполненные в формате ЕГЭ, учили писать эссе, разбирать варианты открытого банка заданий сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам (средние баллы)

Предмет	Результаты школы по годам				Пермь 2021	Дзержин- ский район 2021
	2018	2019	2020	2021		
Русский язык	74,23	66,0	70,2	70,0	75,5	75,4
Математика	51,16	50,8	51,9	59,0	61,8	63,8
Физика	59,14	56,8	49,2	47,4	58,6	61,4
Информатика	56,0	63,5	56,0	75,6	69,3	75,4
Биология	63,2	59,7	45,8	54,9	55,3	60,3
История	42,75	48,4	46,0	46,8	58,0	60,5
Обществознание	54,16	52,7	54,6	54,3	62,1	61,4
География	75	63,6	-	76,0	68,4	74,2
Литература	58,7	65,3	70,4	61,3	66,3	64,5
Химия	70,0	69,1	61,1	55,2	60,6	61,3
Английский язык	-	58,6	71,2	71,9	73,2	74,3

В 2021 году увеличилась доля выпускников, выбирающих на государственной итоговой аттестации предметы естественно-научной направленности.

В 2021 году результаты ЕГЭ в целом остались на среднем уровне.

Достаточно высокие баллы получили выпускники по географии и информатике: выше средних показателей по городу и району. При этом четко прослеживается положительная динамика по этим предметам за последние 4 года.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике за последние три года. Результаты по другим предметам ненамного ниже, но сопоставимы в целом с результатами по городу Перми.

По окончании учебного года все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 12 выпускников. 15 выпускников получили грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов.

За достижение высоких результатов обучения школьников по итогам 2020-2021 учебного года школа вошла в рейтинг 60-ти образовательных организаций Пермского края, реализующих программы среднего общего образования (41 место) – приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.12.2021 № 26-01-06-1251.

Выводы.

Считаем содержание и качество подготовки обучающихся в 2021 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в реализации содержания и обеспечении качества подготовки обучающихся в 2021 году:

1. Достаточно высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы детьми структурного подразделения - детского сада (по результатам диагностики), в том числе подготовки к обучению в школе.
2. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в достаточном объеме, что позволило всем выпускникам получить аттестаты. При этом получено 3 аттестата об основном общем образовании особого образца и 12 аттестатов о среднем общем образовании особого образца.
3. Высокие результаты ЕГЭ по географии и информатике.
4. Разработаны вариативные программы и использована преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.

Задачи на 2022 год.

1. Обратить особое внимание при составлении и реализации учебных планов на второй и третьей ступени обучения на реализацию предметных областей «Математика», «Общественные дисциплины».
2. Усилить подготовку обучающихся третьей ступени по следующим предметам: история, биология, физика, химия.
3. Особое внимание обращать на организацию проектной деятельности на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Введение обновленных ФГОС НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.
5. Участие в федеральном проекте ШНОР 500+ с целью повышения образовательных результатов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс (педагогический процесс) – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

Учебный процесс состоит из ряда взаимосвязанных компонентов: процесс воспитания – это взаимосвязь воспитательного взаимодействия и возникающего процесса самовоспитания; процесс обучения – это совокупность учения и преподавания.

Мы выделяем следующие основные функции учебного (педагогического) процесса:

- 1). учебная;
- 2). воспитательная;
- 3). развивающая;

4). социально-адаптационная.

В процессе проведения самоанализа были проанализированы соответствующие направления работы в 2021 году и выявлено следующее.

1). Учебная деятельность в Организации реализуется в полном объеме в соответствии с утвержденными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком.

Расписание занятий 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана, в соответствии с установленными требованиями. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Введено безотметочное обучение по музыке, ИЗО и физической культуре.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность, являясь частью основной образовательной программы, также была реализуется полностью (100%) по пяти направлениям развития личности в соответствии с Программой и планом внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в 2021 году:

Направление деятельности	Вид деятельности	Решаемые задачи
Общекультурное	Разговор о правильном питании Хоровое пение Театр на английском Школьная газета на английском	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Интеллектуальные витаминки Работа с текстом Бизнес-клуб Сочинения разных жанров	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами деятельности, возможность выявления интересов и склонностей обучающихся

	Клуб юных географов Совет старшекласников	
Духовно- нравственное	Маленький Пермь Мир вокруг нас Уроки нравственности Шумовой оркестр Экология	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Социальные проекты Робототехника Первоклассная газета	Развитие эмоционально- личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно - оздоровительное	Бокс, баскетбол, футбол, шахматы, ритмика	Укрепление физического здоровья обучающихся

Состоялась традиционная общешкольная научно-практическая конференция старшекласников с защитой учебных проектов в рамках ФГОС.

2). Воспитательная функция в 2021 году реализовалась через общешкольные мероприятия, сочетание различных форм работы с воспитанниками и учащимися. Цель воспитательного процесса – это выявление и последующее развитие духовных качеств личности каждого учащегося, формирование свободного и высоконравственного члена общества.

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Программой развития «Школа возМОЖНОстей», которая предусматривает различные направления деятельности. Реализация целей и задач Воспитательной работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов всех уровней образования. Классные руководители осуществляли воспитательный процесс по программам, планам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды.

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое направление представлено несколькими важными мероприятиями, которые были направлены на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы: классные часы, посвященные 77 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: уроки мужества «Память нам не стереть», спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, эстафеты), классные часы с советом ветеранов. В классах были проведены уроки памяти, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, приняли участие в Едином краевом уроке, посвящённом Дню Героев Отечества. В декабре, в честь Дня Героев Отечества, для 5-8

классов прошла встреча с представителем Совета ветеранов Дзержинского района, участником военных действий в Афганистане Няшиным В.В.

Одним из условий успешной воспитательной работы является проектная деятельность. В этом году продолжилась реализация проекта «Гордимся прошлым и работаем для будущего». Результатами проектной деятельности стало представление новых приёмов и технологий. Были организованы мобильные выставки для учащихся школы «Музей в чемодане», на которых в этом году представлены предметы военной поры: медальон, гильза, пилотка, каска. Эту работу необходимо активизировать и в будущем. Реализация данного проекта позволит решать задачи духовно - гражданского воспитания, будет совершенствоваться система патриотического воспитания, что приведёт и к активному участию учащихся школы во многих мероприятиях на краевом уровне и в реализации проектов, проводимых краевым центром патриотической работы. В этом учебном году отмечалась активность классов в школьных проектах в рамках программы развития, многие из мероприятий стали традиционными, например, «Мобильный музей». Понравились проекты: «Знаки своими руками», «44 добрых дела», «Встреча трех поколений».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано и с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитательной работе.

Одним из основных направлений воспитательной работы остаётся физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Согласно воспитательному плану проводилась спортивная и оздоровительная работа: беседы, классные часы, встречи, спортивные соревнования как на уровне школы, так и участие в районных и городских мероприятиях: соревнования по гимнастическому троеборью, эстафеты, «Весёлые старты».

Мероприятия патриотической направленности являются неотъемлемой частью плана воспитательной работы школы.

В 2021 году проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию этой задачи:

- регулярно проводились тематические занятия на уроках и классных часах, посвященные Дню Советской науки, Дню родного языка, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти жертв Холокоста, Дню Сталинградской битвы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.;

- проведены тематические занятия, посвященные Дню конституции, Дню народного единства, Дню матери, Дню памяти жертв политических репрессий;

- классными коллективами и родителями учащихся 1-11 классов проведена Акция ко Дню Победы «Поздравь ветерана».

Мероприятия в рамках воспитательной работы проводятся по плану и регулярно:

- в течение всего периода организовано дежурство учащихся младших классов и учителей в «детских» рекреациях,
- организован субботник по уборке пришкольной территории;
- подготовлено торжественное мероприятие в честь дня рождения школы;
- регулярно проводились торжественные линейки;
- Подготовлен и проведен концерт, посвященный Дню учителя.

В течение 2021 года:

Воспитанники приняли участие в краевом конкурсе «Разноцветное лето» (структурное подразделение - детский сад).

Школьники приняли участие в региональном этапе Всероссийских соревнований по конькобежному спорту «Серебряные коньки» (получен диплом за 3 место).

Приняли участие в городских соревнованиях по волейболу среди юношей (Диплом победителя соревнований).

Приняли участие в новогоднем турнире по мини-хоккею на Кубок МАУ «ФСЦ Спартак» (Диплом за 1 место).

3). Развивающая деятельность реализовывалась через работу с одаренными детьми, олимпиадное движение и другие направления.

Педагоги структурного подразделения-детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» активно используют развивающие информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности с детьми. Основными формами организации такой деятельности являются: тематические мультимедийные презентации, разрабатываемые самими педагогами, фрагменты познавательного и развивающего видео, программа «Пермячок.ги», ресурсы системы СЭМ-образование, развивающие игры, мультфильмы, в том числе созданные в нашей мультстудии, мобильная лаборатория, школьный 3д кабинет.

По направлению «Развитие и поддержка одарённых детей» работа осуществляется следующим образом.

Организация активного участия детей дошкольного возраста в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В 2020 году более 40 воспитанников детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- муниципальный уровень – 6 человек (один победитель в конкурсе рисунков «Профессии будущего в мире цифровой экономики»);
- региональный уровень – 3 человека (из них два победителя конкурса рисунков «Новогодние надежды»);
- Всероссийский уровень – 17 человек (из них два победителя конкурса «Кириллица -2020»);
- международный уровень - 7 человек (из них два победителя конкурса рисунков «Золотая осень»).

Традиционным является проведение предметных недель по русскому языку, математике, литературе и другим предметам. Школьники участвуют

в олимпиадах, брейн-рингах, конкурсах чтецов, смотрах, научно-практических конференциях.

Начальная школа приняла участие в Пятнадцатой открытой городской олимпиаде «Игры разума» (2 призера по Окружающему миру и 1 призер по математике).

Приняли участие в школьном (20 победителей и призеров) и региональном этапах предметной олимпиады школьников (2 место в региональной олимпиаде по химии).

4). Социально-адаптационная функция реализуется через различные направления деятельности.

Учет и профилактика. При организации работы по профилактике детского и семейного неблагополучия реализуются принципы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики: КДНиЗП Дзержинского района г. Перми, отделом полиции, прокуратурой Дзержинского района, психологическим центром (городское и районное отделения), детская поликлиника (по вопросам профилактики туберкулёза).

Ежемесячно с сотрудниками ОДН ОП № 1 проводится сверка учащихся, состоящих на учете в полиции. В 2021 году проведено 8 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний школьной психолого-педагогической службы.

Целью деятельности психологической службы является повышение эффективности деятельности образовательной организации посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 44», основных и дополнительных программ.

В течение 2021 года проведено:

- 67 индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам диагностики эмоционального состояния, проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам, из них с обучающимися 1-4 классов – 24, обучающимися 5-9 классов – 38, обучающимися 10-11 классов – 5;

- 33 индивидуальных консультации с родителями (законными представителями) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- 5 совместных консультаций (родитель и ребёнок) по оптимизации детско-родительских отношений;

- 10 индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам выстраивания взаимоотношений в классе, работе с педагогическими картами обучающихся.

Постоянно, 2 раза в месяц классными руководителями 1-11 классов заполняются карты педагогического наблюдения в ИС «Траектория». Выставленные индикаторы постоянно отслеживаются специалистами ППС. Учащиеся, имеющие средний и высокий уровень предриска, заносятся в соот-

ветствующие карты наблюдений по предриску. Все карты содержат информацию о случаях неблагополучия детей и мероприятия, направленные на их коррекцию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию воспитательных воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Основой положительной динамики в профилактической работе с данной категорией детей является совместное планирование ИПК специалистами ППС и субъектов профилактики.

Организация летнего отдыха учащихся. В период летней кампании 2021 года в школе были организованы разновозрастные отряды для учащихся от 7 до 17 лет и трудовые бригады в июле, августе, октябре 2021 г.

За период работы отрядов и бригад оздоровлены:

- учащихся начальной школы – 150
- учащихся средней и старшей школы – 110
- учащихся группы риска социально опасного положения и СОП – 25.

В рамках разновозрастных отрядов работали отряды профильной направленности: спортивные, технологические, лингвистические.

Трудоустройство подростков осуществлялось через муниципальную программу и с помощью ОАО «Лесокombинат «Красный октябрь».

Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Задачи, решаемые в процессе реализации этого направления: усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения учащихся, вовлечение родителей в процесс обучения учащихся основам безопасного поведения на дорогах, повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения.

Для решения поставленных задач проводились такие мероприятия, как: изучение правил безопасности на дорогах на классных часах, регулярное обновление школьного сайта (раздел о правилах безопасности дорожного движения), где размещается актуальная информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма, новости от ГИБДД, информация о мероприятиях и конкурсах и др.

Выводы:

Считаем, что деятельность школы по организации учебного процесса в 2021 году является удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации учебного процесса в 2021 году:

1. Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.
2. Создание условий для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности, в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях с достаточно высокой результативностью.
3. Приоритетная направленность воспитательной работы в школе на патристическое воспитание и социальную адаптацию школьников.

Задачи на 2022 год:

1. Дальнейшая активизация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, участие в разработке и защите социальных проектов, индивидуальных учебных проектов.
2. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в СОП, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия; ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних, активизация работы с родителями обучающихся.

1.4. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся.

Большинство выпускников структурного подразделения – детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» продолжают обучение в нашей школе, т.к. проживают на территориях, закрепленных за школой. Кроме того, большое значение имеет формирование положительного имиджа школы среди дошкольников и их родителей (законных представителей).

Хорошие знания и подготовка выпускников школы дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

В школе регулярно проводятся мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение школьников. Для старшеклассников ежемесячно проводятся встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов. С 7 класса в рамках учебного плана ведется факультативный курс «Основы выбора профессии». Для обучающихся 8-х классов организуются профессиональные пробы. Для этого заключены договоры с Пермским институтом (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, МАОУ «Центр образования Индустриального района», единовременные договоры с различными организациями профессионального образования и др.

Распределение выпускников

Распределение выпускников 9-х классов в динамике за три года показано в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	10 класс		СПО	другое
		СОШ № 44	другая школа		
2018 – 2019	165	61(37%)	26	78 (42%)	0
2019 – 2020	170	51(30%)	16	103 (61%)	0
2020 – 2021	178	82 (46%)	3	91 (51%)	2 – на 2-й год

Ежегодно от 30 до 46 % выпускников 9-х классов продолжают учебу в 10-х классах нашей школы. Часть выпускников продолжает обучение в 10-

х классах лицеев и гимназий г. Перми. Около половины выпускников поступают в учреждения среднего профессионального образования (СПО). Считаем, что это связано не только с приемом в учреждения данного типа без экзаменов (по конкурсу аттестатов), но и с активной профессиональной ориентацией, профессиональными пробами, регулярно проводимыми в нашей школе. Расцениваем тот факт, что все выпускники основной школы (100%) продолжают получать среднее образование, как положительный результат деятельности школы.

Распределение выпускников 11-х классов в 2021 году несколько изменилось по сравнению с предыдущими годами.

Учебный год	Всего выпускников	вуз	СПО	работа	не определены	другое
2018 – 2019	57	46 (81%)	8	3	0	0
2019 – 2020	60	34 (57%)	21	4	0	1 (армия)
2020 – 2021	86	59 (69%)	20	7	0	0

В 2021 году значительно повысилась доля выпускников, поступающих на обучение в ВУЗы (на 12 % по сравнению с 2020 годом). Это произошло за счет повышения обученности выпускников 11 классов.

Задачи на 2020 год.

1. Продолжить популяризацию сведений о школе среди потенциальных обучающихся (1-х и 10-х классов) и их родителей (законных представителей) путем создания рекламных роликов, фильмов о школе, анкетирования девятиклассников, встреч с администрацией.
2. Активнее использовать разнообразные способы информирования выпускников о различных профессиональных учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Шире и различными способами практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники нашей школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году наша школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив составлял 110 человек. Из них 12 педагогов в структурном подразделении – детском саду «Школа Рыцарей и Принцесс» и 5 специалистов - социальные педагоги, психологи, дефектолог.

91% педагогов имеют высшее образование, 59% имеют квалификационные категории.

Основными направлениями организации методической деятельности педагогических кадров в 2021 году являлись:

- создание организационно-управленческих условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программы развития;

- реализация образовательной программы «Яблоневого сада», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе проекта программы «Детский сад по системе Монтессори».

Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений;

работа теоретических семинаров, мастер-классов;

педагогические советы;

инновационная работа педагогов в рамках муниципальных, школьных проектов;

организация внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.

В целях создания в школе условий для привлечения всех членов педагогического коллектива к реализации Программы развития и формирования компетентности по применению инновационных методик оценивания результатов обучения в 2021 году были проведены педагогические советы по следующим темам:

- 1) Обеспечение непрерывности образования в условиях ФГОС через систему взаимосвязи уровней: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
- 2) Использование проектной деятельности в формировании у учащихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определенной ситуации
- 3) Апробация модели деятельности педагогов в роли тьютора, сетевого педагога, фасилитатора, трендсеттера, медиатора, медиапедагога
- 4) Организация педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной и соотносилась с поставленной проблемой школы. На заседаниях педагогических советов были обобщены проблемы в системе воспитания учащихся в условиях работы над программой развития школы, в развитии детского самоуправления, был представлен опыт применения современных методик оценки качества обучения. В подготовке и выработке решений педсоветов привлекались учителя, что помогало создать атмосферу заинтересованного обсуждения. Все заседания были подготовлены ШМО.

Структурное подразделение – детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» активно участвовало в городской рабочей группе по разработке проекта «Оценка качества дошкольного образования» и было рекомендовано в качестве Федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Педагоги структурного подразделения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- городской конкурс «Выбор прессы 2019» (победитель);

- Всероссийский конкурс «Образование. Качество. Успех» (победитель в номинации «Социализация», призер в номинации «Информатизация образования»);

- Международный «Дистанционный Конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2020»»;

- Интеллектуальная игра «Биатлон»;

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» и др.

Все педагогические работники школы принимали участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня, в том числе международного, имеют соответствующие дипломы победителей и призеров.

Кол-во пед. кадров	Кол-во участников педагогических конкурсов	Всероссийские конкурсы (ПРОФИ-КРАЙ)	Краевые конкурсы	Муниципальные конкурсы	Школьный Конкурс «Учитель года»
117	71	57	6	8	13

Участники конкурсов профессионального мастерства.

№	ФИО педагога, участника конкурса	Название конкурса, его статус (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский и т.д.) Очный/заочный или дистанционный	Результат участия
1	Медная А.Н. Привалова Е.В.	Заочный этап муниципального конкурса «Учитель года --2020»	участие
2	Мяснова С.А.	Дистанционный урок	участие
3	Мяснова С.А.	Академии «Арт-таланта»	победитель
4.	Мяснова С.А.	Городской уровень «Творческий учитель математики»	призер
5.	Медная А.Н. Вавилова Л.В.	Авторский конкурс «О, весна без конца и без краю...»	участие
6.	Привалова Е.В.	Муниципальный этап «Учитель года 2020»	участие
7.	Григорьева Г.И. Лузина Т.И. Вавилова Л.В.	Краевой конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	Участие Призер
8.	Мяснова С.А.	Международный фестиваль «Задача дня»	участие
9	Учителя нач.школы	Олимпиада для учителей начальных классов	Участие, 100%
10	Зиник И.С.	«Учитель года -2020»	Участие

11	Афанасьева О.А. Фадейкина А.И.	Всероссийский уровень «Образование. Качества. Успех»	Победитель, призер
12	Пепеляев Е.В.	Региональный конкурс «Воспитатель года Алтая -2020»	участие
13	Вавилова Л.В.	Всероссийский, номинация «Методическая разработка»	призер
14	Вавилова Л.В.	Всероссийский, «Мой авторский проект»	призер

На развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся были направлены предметные недели, которые ежегодно проводятся педагогами. Мероприятия предметных недель позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию, дать хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов.

Наиболее распространенной формой повышения квалификации педагогов школы является курсовая подготовка, которая ежегодно начинается с мониторинга проблем и задач, стоящих перед каждым педагогом и коллективом в целом. В течение года были проведены семинары, на которых даны практические рекомендации для классных руководителей по выявлению признаков детского и семейного неблагополучия, определены современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.

Помимо общих и обучающих семинаров индивидуальное обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, применения новых (цифровых) образовательных технологий. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагоги (100%).

Традиционно прошли курсы педагоги, принимающие участие в организации государственной итоговой аттестации, по теме «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11».

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогов оказывалась регулярная индивидуальная методическая помощь аттестующимся учителям по заполнению электронного Портфолио.

Выводы.

Считаем качество кадрового состава школы в 2021 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества кадрового потенциала в 2021 году:

1. Полную обеспеченность педагогическими кадрами на всех уровнях обучения (с учетом имеющихся совместителей).
2. Создание условий для профессионального роста педагогов: регулярное повышение квалификации через курсовую подготовку и обучающие семинары 100% педагогических работников.

3. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, обмене педагогическим опытом.

Задачи на 2022 год.

1. Выявление уровня профессиональных компетенций педагогов для дальнейшего определения путей совершенствования профессиональной деятельности путем создания системы постоянного мониторинга.
2. Активизировать повышение квалификации педагогов по актуальным темам образования с целью повышения квалификационных категорий в рамках федерального проекта ШНОР 500+.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.). Это системное описание образовательного процесса, который реализуется на практике в образовательной организации.

Структурное подразделение - детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» имеет необходимую учебно-методическую и художественную литературу для реализации всех направлений образовательной программы дошкольного образования и обеспечения методического сопровождения деятельности специалистов.

В 2021 году образовательный процесс был полностью обеспечен необходимыми методическими документами, образовательными программами по предметам учебного плана, учебными и методическими пособиями для обучающихся и педагогов.

Информационное обеспечение Организации включает в себя различные электронные и цифровые ресурсы, начиная от системы электронного документооборота, официального сайта и заканчивая собственными электронными обучающими ресурсами педагогов школы.

Материально-техническое оснащение библиотек. Библиотека 1 корпуса (Парковый, 28) расположена на 3 этаже ОУ. Общая площадь: 70,1 кв. м. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 9 столов и 18 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована компьютером с выходом в интернет, принтером, сканером, копиром, телевизором, стеллажами для книг, библиотечной кафедрой.

Библиотека 2 корпуса (Маяковского, 33) расположена на 2 этаже ОУ. Общая площадь: 95,3 кв. м. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеет 5 столов и 5 посадочных мест для работы. Школьная библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в интернет.

Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников.

В 2021 г. школьные библиотеки 1 и 2 корпуса работали согласно утверждённому годовому плану с учетом разделов общешкольного плана.

Основные задачи школьной библиотеки: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива. Поставленные задачи успешно выполнены посредством всех форм и методов библиотечной работы.

Контрольные показатели работы библиотек 1 и 2 корпуса за 2021 г.

№ п/п	Основные показатели работы библиотек	Выполнено в 2021 г. библиотекой 1 корпуса	Выполнено в 2021 г. библиотекой 2 корпуса
1	Всего читателей	1189	726
	Из них:		
1.1	Читателей-обучающихся	1114	700
1.2	Читателей-педагогов	70	22
1.3	Прочих читателей (техперсонал, административный штат)	5	4
2	Количество посещений, в т.ч. при выдаче и сдаче учебников	19294	5119
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	16839	717
4	Выдано учебников	16111	8466
5	Выдано электронных ресурсов	50	
6	Тематические полки	17	10
7	Книжные выставки	20	10
8	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	375	52
9	Информационные листы	13	
10	Библиографические справки	34	5
11	Массовые мероприятия	4	
12	Библиотечные уроки	9	7
13	Экскурсии	6	

Также регулярно проводилась индивидуальная работа с читателями: перерегистрация и запись читателей, беседы, рекомендации, анализ читательских формуляров, работа с задолжниками и т.п.

Для повышения интереса детей к чтению школьные библиотеки тесно сотрудничают с Детской библиотекой № 15 и Библиотекой № 11 имени Грибоедова. Совместно с библиотеками проводятся различные мероприятия для обучающихся и педагогов.

На корпоративную почту педагогам и классным руководителям регулярно отправлялись ссылки на электронные библиотеки, где можно получить бесплатный доступ к программной, методической, учебной, справочной и художественной литературе; а также информационные справки о знаменательных датах, литературных событиях, мероприятиях и т.д. Проходило информирование педагогов о новостях и акциях издательств, о конкурсах, вебинарах и курсах. Библиотекари также активно занимались самообразованием, участвовали в вебинарах Библиотеки имени К.Д. Ушинского, Лит-Рес, группы компаний «Просвещение» и «АВЕРС» и т.п.

Библиотечный фонд МАОУ «СОШ № 44» укомплектован учебниками и учебными пособиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Также имеется фонд электронных, мультимедийных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся школы. В июне-августе 2021 г. были заказаны учебные пособия на следующий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом потребностей школы и учебными программами. Все необходимые учебники поступили в библиотеки до 1 сентября 2021 г. Всем учащимся МАОУ «СОШ № 44» бесплатно предоставляются в пользование учебники и учебные пособия из фонда школьной библиотеки на время получения образования.

В мае-июне была организована работа по приёму учебников у всех учащихся и педагогов 1 и 2 корпуса, а в конце августа и в первую неделю сентября - выдача учебников на 2021-2022 учебный год.

В ноябре 2021г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек 1 и 2 корпуса учебной литературой на 2021-2022 учебный год. Обеспеченность учебниками составила 100%.

На сайте школы в разделе «Образование» размещён «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «СОШ № 44» 1 и 2 корпуса в 2021-2022 учебном году»

Приобретено учебников и учебных пособий в 2021 г.

№	Заказано и получено учебников и учебных пособий	Библиотека 1 корпуса		Библиотека 2 корпуса	
		количество	сумма	количество	сумма
1	За счет средств норматива на учебные расходы школы:				
1.1	учебники	563	299090,00		
1.2	Прописи для 1 класса	175	59345,20	105	18690,00
2	Централизованная поставка учебников для 3 и 11 классов	1615	872856,60	480	395736,00

Фонд библиотек 1 и 2 корпуса на 31.12.2021 г.

№	Библиотечный фонд	Библиотека 1 корпуса	Библиотека 2 корпуса
1	Общий библиотечный фонд	47159	30007
	В том числе:		
1.1	Учебники (часть 1, часть 2)	36463	19435
1.2	Электронные, аудиовизуальные варианты книг	118	0
1.3	учебные пособия и учебно-методическая литература	1094	0
1.4	Рабочие тетради (прописи для 1 кл)	175	105
1.5	художественная, детская, научно-познавательная и прочая литература	9309	10467

Таким образом, школьные библиотеки 1 и 2 корпуса выполняют необходимый объем работы по информационно-документальному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Ежегодно пополняется фонд учебников и учебных пособий. Но, в тоже время, библиотеки нуждается в обновлении фонда художественной, справочной и научно-методической литературы, который необходимо пополнять, в т.ч. и за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке», запланированной на февраль 2022г.

Выводы:

Считаем учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы в 2021 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении в 2021 году:

1. Полное обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем. Своевременное изучение спроса и оформление заказа на новые учебники.
2. Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Задачи на 2022 год:

1. Активнее пополнять фонд электронных, мультимедийных образовательных ресурсов и справочной литературы для педагогов и учащихся.
2. Полное обеспечение образовательного процесса, обучающихся и педагогов художественной и периодической литературой.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

К компетенции образовательной организации в соответствии с п. 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Организация обеспечивает следующие направления деятельности: общеобразовательное, трудовая подготовка, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание и др.

Одной из важнейших задач Организации является оснащение современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» включает помещения для 5 групп, групп кратковременного пребывания, музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда, психолога, помещение для реализации программ дополнительного образования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, административные помещения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Все группы оснащены базовыми комплек-

тами Монтессори - оборудования, а также необходимыми средствами и материалами для качественной организации различных видов детской деятельности. Во всех группах имеются компьютеры. Для обеспечения профилактических и оздоровительных мероприятий в каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В спортивно-музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой (шведская стенка, маты, различное спортивное оборудование и инвентарь) и музыкальных занятий (электропианино, синтезатор, ноутбук, проектор, микрофон, микшерский пульт, колонки, музыкальные инструменты для шумового оркестра, колокольчики Маккерони и т.д.).

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки для групп с тематическими верандами, качалками, лазалками, песочницами, размещены клумбы и элементы альпийской горки, где дети имеют возможность посадки и ухода за цветами и другими растениями.

Спортивная площадка имеет твердое травмобезопасное покрытие, оборудованы секторы для прыжков в длину и метания мяча.

Основная информация о наличии оборудованных помещений в зданиях школы, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий находится в Приложении № 4 к Отчету о самообследовании.

В 2021 году проведен ремонт кабинета учительской, произошла закупка мебели, изготовлены стеллажи для хранения учебных пособий и тетрадей. Также был приобретен спортивный инвентарь.

В здание детского сада отремонтированы песочницы, закуплены стулья в кабинет музыки. Установлена система оповещения при возникновении пожара.

В 2021 году созданы комфортные и безопасные условия для осуществления образовательной деятельности и работы в зданиях и на территории, а именно:

- усилены меры безопасности по антитеррористической защищенности школы и проведены мероприятий по соблюдению противопожарного режима;
- обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы и структурного подразделения грузами и предметами ручной клади, проведено регулирование вывода на пульт охраны в ночное время;
- произведена реконструкция и модернизация системы видеонаблюдения в первом и во втором корпусе;
- произведен ремонт старого оборудования и установка новых датчиков в системе оповещения о пожаре;
- установлена система автоматической разблокировки ворот при срабатывании пожарной сигнализации в 1 корпусе;
- Проведена сплошная покраска стен 3 этажа в первом корпусе
- Установлены противопожарные клапаны в пищеблоке, в складе сыпучих продуктов в детском саду, а также в книгохранилище корпуса 1

Также в течение 2021 года проведен ремонт:

- ремонт освещения кабинетов 215, 216 (корпус 1)
- косметический ремонт санузлов;
- косметический ремонт групп всех детского сада;
- выполнена частичная покраска стен в корпусе 2 на 3 этаже;
- ремонт центральной калитки и СКУД в корпусах 1, 2;
- проведено частичное кронирование деревьев и кустарников на территории.

Выполнены мероприятия по обеспечению доступной среды для инвалидов, а именно обновлены наклейки «Желтая полоса» на дверные проемы, круг желтый на проемы дверей, тактильные знаки (пиктограмма) рельефные, тактильные наклейки на ручки и поручни.

Всего 2021 году затрачено денежных средств на проведение текущих ремонтных работ, модернизации системы видеонаблюдения, и др. около 1 млн руб.

Коммунальные (инженерные) системы школы и структурного подразделения детский сад «Школа Рыцарей и Принцесс» находятся в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества оказываемых услуг энергоснабжающими и клининговыми организациями:

- проведены мероприятия по улучшению состояния в зданиях в соответствии с СанПиН, ежедневное проведение осмотра помещений в зданиях школы и детского сада, подвала, кровли с отметкой технического состояния в журнале регистрации проверок;

- проведено визуальное обследование технического состояния здания школы корпуса 1, выдано заключение о пригодности к использованию по назначению и не создает угрозу жизни и здоровью граждан. Эксплуатация здания ОУ возможна;

- в июле 2021 года проведены обследования зданий и инженерных коммуникаций в соответствии с СНиП (проведены гидропневматическое испытание и промывка системы отопления);

- проводилась ежедневная очистка крыш, навесов от снега, расчистка подходов к основному входу в здания, запасным выходам, прогулочным участкам, въездов для служебного транспорта;

- проводилась уборка сухих веток, листьев, мусора апрель-май, сентябрь-октябрь 2021 г.

- согласно заключенным договорам ежемесячно проводятся профилактические работы по дезинфекции и дератизации здания. Обработки также проводятся по мере необходимости и заявка при внештатных ситуациях.

В декабре 2021 года были заключены договоры на поставку тепловой энергии, электрической энергии, водоснабжения и водоотведения, на обслуживание зданий школы и структурного подразделения детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс» на 2022 финансовый год.

В соответствии с планом работы на ноябрь 2021 года в были оформлены входные группы на основании рекомендаций Департамента образования администрации города Перми, оформлен актовый зал к проведению праздничных мероприятий.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость или неисправность, прошла согласно графика. Результатом деятельности являлась непрерывная бесперебойная работа всех корпусов ОУ.

Выводы:

Считаем материально-техническое обеспечение школы в 2021 году удовлетворительным.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества материально-технической базы в 2021 году:

1. Поставленная в 2021 году задача по материально-техническому оснащению выполнена в полном объеме.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
3. Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере обеспечивать выполнение требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также требования к оснащению программ дополнительного образования детей.
4. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в Организации по следующим направлениям:

- по экономии и рентабельности мер по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- создание адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление компьютерного оборудования по корпусам;
- ремонт актового зала в 1 корпусе
- ремонт технологического оборудования в структурном подразделении
- обновление ученических комплектов по кабинетам ОУ, столов педагогов.

**1.9. Оценка функционирования
внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Организации обеспечивается в соответствии с п. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки качества образования призвана обеспечить надёжной информацией о состоянии и развитии образования на уровне Организации, как общественность, органы управления образованием, так и всех участников образовательной деятельности.

Данное направление деятельности регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две взаимосвязанные системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую независимыми службами; (результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, Всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку, включающую текущий контроль, промежуточную аттестацию, внутришкольный контроль.

Объектами оценки являются: образовательная среда, обучающиеся, педагогические работники, образовательный процесс, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, состояние общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана и ее соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов. Текущий контроль осуществляется учителями в пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных электронных журналах системы «ЭПОС».

В первых классах, по предметам ИЗО, физическая культура, музыка введено безотметочное обучение.

Учащиеся 2 - 9 классов проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся 10-11 классов также проходят текущий контроль в течение учебного года и аттестуются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком, в формах, установленных учебным планом Организации.

На институциональном уровне наиболее важной является оценка индивидуальных образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и оценка динамики качества освоения образовательных программ.

При анализе результатов оценочных процедур за определенный период как правило используются не абсолютные показатели (оценки), а относительные показатели (проценты, коэффициенты, индексы), которые учитывают также и общий средний показатель по классу или по школе. Это необходимо, так как содержание и сложность тестовых материалов изменяются по годам.

При анализе результатов обучения мы опираемся на различные данные, использование которых в совокупности позволяет получать целостную и полную информацию о результатах обучения школьников, в том числе данные портфолио учащихся.

Учет дополнительной к результатам оценочной процедуры информации позволяет лучше понимать и интерпретировать данные оценки, определять факторы, оказывающие значимое влияние на образовательные результаты, а также разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении для каждого ученика.

Выводы.

Считаем организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2021 году удовлетворительной.

Считаем сильными сторонами в организации функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году:

1. Проведение оценочных процедур в полном соответствии с требованиями нормативных актов и решениями вышестоящих органов управления образованием.
2. Своевременное обеспечение заинтересованных лиц надёжной информацией о состоянии образования в Организации.
3. Широкое использование различных форм представления информации о качестве образования в Организации, в том числе таких, как: ежегодные доклады, презентации, совещания, родительские собрания, публикации в СМИ, видеофильмы, информация на официальном сайте Организации.
4. Оперативное принятие соответствующих управленческих решений по результатам объективной оценки с целью повышения качества образования в Организации.

Задачи на 2022 год:

1. Разработка и внедрение программы повышения качества обученности в рамках федерального проекта ШНОР 500+.
2. Разработка плана повышения квалификации педагогов на основе результатов внутренней и внешней оценки с учетом необходимости конкретных изменений в профессиональных компетенциях педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных в рамках федерального проекта ШНОР 500+.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения - детского сада «Школа Рыцарей и Принцесс»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1,2/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,2/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1,2/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/38%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.8.1	Высшая	3 человек/23%
1.8.2	Первая	4 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/31%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-	11 человек/73%

	тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/168человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**2.2. Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	Человек 2013
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 866
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 1003
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 144
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	651 человек /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0,0 Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0,0 Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0 Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,0 Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установлен-	0 человек/ 0%

	ного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 Человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 Человек/ 0,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	200 Человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	16 Человек/ 3%
1.19.1	Регионального уровня	6 Человек/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 Человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 Человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Человек / % 140 / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	15 Человек/ 3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2013 Человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 110
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 98/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 98/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 10/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 10/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 60/55
1.29.1	Высшая	Человек/% 27/25
1.29.2	Первая	Человек/% 34/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 25/20
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 29/25

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 25/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 30/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 125/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 125/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 19069
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2013 Человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,9 Кв. м

Выводы.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования на уровне образовательной организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По каждому разделу самообследования был проведен статистический и содержательный анализ и выявлено следующее.

Образовательной деятельности в Организации осуществляется в полном соответствии с нормативными требованиями.

Система управления Организации является эффективной и способной к новым направлениям деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями.

Выпускники Организации являются востребованными, мотивированы и способны продолжать образование в учреждениях профессионального образования.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы в полной мере соответствуют требованиям законодательства, Санитарных правил и нормативов, федеральным государственным образовательным стандартам.

В Организации обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, включающей внутреннюю и внешнюю оценку. Школа в полной мере интегрирована в процессы федеральной, региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

В результате самообследования и анализа показателей деятельности выявлены существующие проблемы и трудности, а также определены пути решения проблем и задачи на 2022 год.

Считаем, что деятельность МАОУ «СОШ № 44» г. Перми в 2021 году может быть оценена как удовлетворительная.

Приложение № 1 к отчету
о самообследовании

Социальный паспорт (на 31.12.2021)

Категория	Количество учеников	%
Контингент	2352	100
5. Дети из многодетных семей	144	6,12
6. Малоимущие	210	8,93
7. Многодетные малоимущие	82	3,49
8. Дети, оставшиеся без попечения родителей	35	1,49
9. Дети из семей родителей-инвалидов	13	0,55
10. Дети из семей, находящихся в СОП	8	0,34
11. Дети из неполных семей	269	11,44
12. Дети из семей группы риска СОП	102	4,34
13. Дети, состоящие в группах деструктивной направленности	52	2,21
14. Дети, замеченные в употреблении табакосодержащих и безтабачных смесей	18	0,77
15. Дети с ограниченными возможностями здоровья	31	1,32
16. Дети-инвалиды	12	0,51
17. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	0,13
18. Дети, находящиеся на семейном обучении	7	0,3
19. Дети, питающиеся организованно	1913	81,34
20. Дети, не питающиеся	0	0
21. Дети безработных граждан	0	0
22. Учащиеся группы пед. наблюдения	313	13,31
23. Учащиеся с попыткой суицида	9	0,38
24. Учащиеся, замеченные в проявлении интереса к употреблению ПАВ	70	2,98

Приложение № 2
к отчету о самообследовании

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Щёлокова Светлана Викторовна	+7 (342) 222-68-462
2		Руководитель структурного подразделения	Афанасьева Ольга Анатольевна	+ 7 (342) 221-19-69 + 7 (342) 221-18-86 + 7 (342) 221- 07-17
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-	Мальцева Лидия Павловна	+ 7 (342) 222-80-295

		воспитательной работе (1 ступень)		
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 ступень)	Толочко Людмила Викторовна	+ 7 (342) 222-80-295
6	Заместитель руководителя (по доп. договору)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 ступень)	Стэнеску Светлана Алексеевна	+ 7 (342) 222-80-295
7	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 корпус)	Ярославцева Светлана Геннадьевна	+ 7 (342) 222-93-697
8	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе (1 ступень)	Симоненко Елена Владимировна	+ 7 (342) 222-80-295
9	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Большакова Елена Юрьевна	+ 7 (342) 222-80-295
10	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе (2 корпус)	Шинкаренко Вадим Сергеевич	+7 (342) 222-93-69

Приложение № 3
к отчету о самообследовании

Информация о наличии оборудованных помещений, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование помещений, кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учебной мебели
1	Группы (структурное подразделение)	5	5	100%	+	да	удовлетворительное
2	Начальные классы	13	13	100	+	да	удовлетворительное
3	Информатика	2	2	100	+	да	удовлетворительное
4	Химия	1	1	100	+	да	удовлетворительное

5	Физика	1	2	90	+	да	удовлетворительное
6	Иностранный язык	4	4	80	+	да	удовлетворительное
7	Биология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
8	Технология	1	1	90	+	да	удовлетворительное
9	Музыка	1	1	100	+	да	удовлетворительное
10	ОБЖ	1	1	90	+	да	удовлетворительное
11	Учебные кабинеты	11	11	80	+	да	удовлетворительное
12	Физкультура	6	8	100	+	да	удовлетворительное

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярные	15	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное
2	Слесарные	16	+	60	удовлетворительное	удовлетворительное